**Secretaria Regional da Educação E CULTURA**

Direção Regional da Educação

DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

**Análise ao apoio educativo – 3º Período**

O apoio educativo é ministrado por uma docente, Ana Catarina de Medeiros Caetano.

**1 - Caracterização pedagógica por idade e áreas de intervenção**

As crianças abrangidas, por este tipo de apoio, encontram-se na faixa etária dos 5/6 anos de idade. As competências trabalhadas com as crianças do Apoio Educativo foram, principalmente, ao nível área de Expressão e Comunicação, nos domínios da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita e da Matemática.

O apoio educativo funcionou até ao dia 13 de março, sobretudo fora do contexto de sala de aula, essencialmente para garantir uma maior atenção/concentração por parte das crianças e para prestar um apoio mais individual e orientado, embora também tenha prestado algum dentro da sala.

Ao longo do presente ano letivo, o apoio educativo visou minorar as dificuldades de aprendizagem, as crianças, de um modo geral, evoluíram, embora umas demonstraram ter mais progressos do que outras. A maioria do grupo manifestou interesse e empenho ao realizar as atividades propostas.

Neste 3º período, com o E@D, foi enviado pela Educadora de apoio educativo uma planificação semanal à titular de grupo, que por sua vez encaminhou por correio eletrónico às crianças que beneficiaram do apoio educativo. Planificação esta, com sugestões de atividades baseadas nas competências trabalhadas no 1º e 2º períodos e de acordo com o trabalho desenvolvido nas emissões televisivas de ensino à distância da RTP Açores “Aprender em Casa” para a Educação Pré-Escolar.

**2 - Frequência do apoio:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nº de crianças no início do período | Saídas | | | Sub-total | Entradas | Total\*\* |
| Falta de assiduidade | Aproveitamento | Outras\* |
| 16 | 0 |  | 1 | 15 | 0 | 15 |

\*Motivo: 1 criança saiu do apoio uma vez que revelou progressos ao nível das competências trabalhadas e das suas dificuldades no final do 2º Período.

**2 – Análise da participação no processo de ensino à distância (E@D)**

**(3º período)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nº de Crianças** | **Não Executou as Tarefas Propostas** | **Executou algumas Tarefas Propostas** | **Executou todas as Tarefas Propostas** |
| 15 | 8 | 3 | 3 |

**3 - Indicação do número de crianças que frequentarão o apoio para o próximo ano letivo:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Área | Idade | | Total |
| 5 anos | 6 anos |
| Formação Pessoal e Social |  |  |  |
| Expressão e Comunicação | 13 | 12 | 25 |
| Conhecimento do Mundo |  |  |  |

*Observações*: O número de crianças a apoiar no próximo ano letivo, evidenciado na tabela anterior, é referente a todos os Núcleos da unidade orgânica. Onde estão propostos para apoio educativo 4 crianças com adiamento de matrícula e 8 crianças condicionais.

**4- Apoio da Língua Portuguesa não Materna**

Ainda, na Escola Gaspar Frutuoso existe uma criança que está a receber Apoio da Língua Portuguesa não Materna (PLNM) que é ministrado por uma docente do 1ºCiclo, Lúcia Maria Teixeira do Couto Pacheco, informou que a criança progrediu no Ensino à Distância (E@D), revelando um bom envolvimento na aprendizagem e realizando as tarefas que lhe foram solicitadas. Semanalmente participou nas sessões síncronas.

**5– Medidas a implementar no próximo ano letivo:**

* Elaborado e organizada de acordo com critérios de natureza pedagógica, em função dos recursos humanos disponíveis na Unidade Orgânica;
* Manter a frequência de apoio educativo (prioritárias crianças com 5 anos);
* Realizar uma avaliação diagnóstica, pelos educadores de apoio, como forma de selecionar as crianças prioritárias para o apoio, visando melhores resultados;
* O apoio educativo deve apenas abranger as crianças inseridas em grupos da EPE com mais de 15 crianças;
* Sempre que possível, escalonar no máximo 4 crianças por sessão de apoio;
* Privilegiar um espaço próprio para a intervenção do apoio educativo;
* Manter a transversalidade e a multidisciplinaridade das tarefas/atividades;
* Continuar a beneficiar crianças inseridas no âmbito do Documento Orientador – Português Língua Não Materna no Currículo Nacional (PLNM).

Ribeira Grande, 23 de junho de 2020

A coordenadora do Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Maria João Rego)